

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.о.директора РГУ НИИЦ РСИО МП РК  
Джангелдинова З.Б.

«15» апреля 2026 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА  
«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Алматы 2026

**Положение**  
**о проведении Республиканского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации образования»**  
**(реабилитационного центра, кабинет кабинета психолого-педагогической коррекции, центра поддержки детей с аутизмом, психолого-медико-педагогической консультации специального детского сада, специальной школы)**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Республиканского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации образования» (далее- Конкурс).

В Конкурсе принимают участие педагоги реабилитационных центров, кабинетов психолого-педагогической коррекции, центров поддержки детей с аутизмом, психолого-медико-педагогических консультаций, а также специальных детских садов и школ.

Конкурс проводится по трем направлениям.

1.2 Настоящее положение (далее – Положение) разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом «О статусе педагога», Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора».

1.3 Конкурс проводится в целях повышения престижа педагогического труда, распространения опыта лучших педагогов специальных организаций образования (далее – СОО), развития социально-профессиональных ресурсов личности и профессионального мастерства педагогов СОО. Задачами Конкурса является: выявление, поддержка и поощрение педагогов специальных организаций образования; содействие распространению инновационной педагогической деятельности поощрение педагогических инноваций и творческой активности, совершенствование форм обобщения педагогического опыта.

1.4 Основным организатором Республиканского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации образования» является РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» Министерства Просвещения РК (далее – РГУ ННПЦ РСИО).

1.5 В Конкурсе принимают участие педагоги и воспитатели специальных организаций образования, имеющие стаж работы в типовой специальной организации образования (РЦ, КППК, АЦ, ПМПК и специальной школе, специальном детском саду) не менее 5 лет, подавшие заявку на участие в Конкурсе в соответствии с требованиями Положения. Возраст участников не ограничивается.

**2. Порядок присвоения звания, критерии участников и номинации Конкурса «Лучший педагог специального детского сада, специальной школы»**

2.1. Звание «Лучший педагог специального детского сада, специальной школы» присваивается ежегодно на конкурсной основе педагогам специального детского сада, специальной школы, участвовавшим в Конкурсе;

2.2. Звание «Лучший педагог специального детского сада, специальной школы» не может присваиваться одному и тому же педагогу более **одного раза** в течение трех лет;

2.3. В Конкурсе участвуют педагоги, соответствующие следующим критериям:  
- являющиеся штатными педагогами специального детского сада, специальной школы;  
- имеющие непрерывный педагогический стаж не менее трех лет на момент представления документов для участия в Конкурсе;

2.4. Конкурс проводится по нижеследующим номинациям:

- «*Лучший педагог (воспитатель) специального детского сада*» (педагоги, осуществляющие воспитательный процесс);
  - «*Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения воспитанников специального детского сада*» (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).
  - «*Лучший педагог (учитель) специальной школы*» (педагоги, осуществляющие учебный процесс);
  - «*Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения учащихся специальных школ*» (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).
  - «*Лучший воспитатель специальной школы*».
- Каждый специалист может участвовать не более, чем в **Одной** номинации.

## **2. Порядок присвоения звания, критерии и номинации Конкурса «Лучший специалист психолого-медико-педагогической консультации»**

2.1. Звание «Лучший специалист психолого-медико-педагогической консультации» присваивается ежегодно на конкурсной основе специалистам ПМПК, участвовавшим в Конкурсе.

2.2. Звание «Лучший специалист психолого-медико-педагогической консультации» не может присваиваться одному и тому же педагогу более одного раза в течение трех лет.

2.3. В Конкурсе участвуют специалисты ПМПК, соответствующие следующим критериям:

- являющиеся штатными педагогами ПМПК;
- вновь принятые сотрудники ПМПК имеют право принять участие в Конкурсе по достижению трех лет работы в ПМПК, при педагогическом стаже в сфере специального образования не менее 5 лет - по достижению 2 лет работы в ПМПК;
- участие в Конкурсе проводится на основании представления руководителя ПМПК и личного заявления сотрудника.

2.4. В рамках Конкурса учреждены следующие номинации:

- «*Лучшая видео-визитка педагога*»
- «*Лучшая оценка особых образовательных потребностей ребенка*» (кроме социальных педагогов);
- «*Лучшее консультирование семьи*»;
- «*Лучшая домашняя программа развития навыков ребенка в семье*»;
- «*Лучшая консультативно-методическая помощь педагогам*».

Каждый специалист может участвовать только в **одной** номинации.

## **2. Порядок присвоения звания, критерии участников и номинации «Лучший педагог Реабилитационного центра, Кабинета психолого-педагогической коррекции, Центра поддержки детей с аутизмом»**

2.1. Звание «Лучший педагог Реабилитационного центра, Кабинета психолого-педагогической коррекции, Центра поддержки детей с аутизмом» присваивается ежегодно на конкурсной основе педагогам КППК, АЦ и РЦ, участвовавшим в Конкурсе.

2.2. Звание «Лучший педагог Реабилитационного центра, Кабинета психолого-педагогической коррекции, Центра поддержке детей с аутизмом» не может присваиваться одному и тому же педагогу более одного раза в течение трех лет;

2.3. В Конкурсе участвуют педагоги, соответствующие следующим критериям:

- являющиеся штатными педагогами РЦ, КППК, АЦ;
- имеющие непрерывный педагогический стаж не менее пяти лет на момент представления документов для участия в Конкурсе. Возраст участников не ограничивается;

2.4. В рамках конкурса учреждены следующие номинации:

- «*Лучший педагог (учитель) РЦ/ КППК/ АЦ*»

- «*Лучший педагог (воспитатель) РЦ/ КППК*»

Каждый специалист может участвовать только в одной номинации.

### 3. Порядок проведения Конкурса

3.1. Объявление о проведении Конкурса с уточнением сроков проведения этапов публикуется в средствах массовой информации, распространяемых на территории Республики Казахстан, а также размещается на интернет-ресурсе - РГУ ННПЦ РСИО до начала первого этапа Конкурса.

3.2. Конкурс проводится ежегодно в два этапа:

3.2.1. Первый этап - отборочный, областной (городской), проводится в период с 20 апреля по 31 июля. Форма проведения - очная или заочная, на основе представленных документов и материалов участников. По итогам отборочного этапа победители, занявшие 1-е место в каждой номинации, направляются для участия во втором этапе Конкурса.

3.2.2. 2 этап – финальный, республиканский (01 августа по 30 сентября). Форма проведения - заочная на основе представленных документов об участниках и конкурсных материалов по итогам первого этапа.

3.3. Для участия в конкурсе педагоги, соответствующие требованиям пункта 1.5. и 2.3. Положения, подают заявку и все необходимые документы, конкурсные материалы, указанные в пунктах 3.10 и 3.14. Материалы, не соответствующие требованиям и формам, указанным в настоящем Положении и/или поступившие позднее сроков предоставления материалов, не рассматриваются.

3.4. Для проведения Конкурса формируются и утверждают Конкурсные комиссии (далее – Комиссии) для проведения каждого этапа. Для проведения 1-этапа Комиссия формируется Управлением образования областей и городов республиканского значения (далее – Управление), состав Комиссии утверждается приказом Управления. Для проведения 2-этапа (финального) Комиссия формируется РГУ ННПЦ РСИО, состав Комиссии утверждается приказом директора РГУ ННПЦ РСИО.

3.5 Конкурсные Комиссии:

1) осуществляют непосредственное руководство подготовкой, проведением этапов Конкурса, формируют предложения по срокам проведения, программе, перечню компетенций Конкурса;

2) утверждают состав жюри, подводят итоги и награждают победителей и призеров;

3) разрабатывают документацию Конкурса (конкурсные задания, критерии оценки, итоговые протоколы по номинациям и другие документы);

4) направляют в организации образования информационные письма, программу и т.д.;

5) определяют место для проведения финального этапа Конкурса (в случае очного формата);

6) обеспечивают техническое сопровождение Конкурса;

7) обеспечивают информационное освещение Конкурса.

3.6 Для определения победителей финального этапа формируется жюри Конкурса.

1) состав и председатель жюри Конкурса определяется Конкурсной комиссией ННПЦ РСИО

2) жюри определяет победителей Конкурса по максимальному количеству баллов в соответствии с критериями.

3) определение победителей осуществляется членами жюри путем закрытого голосования.

8. Информация о Конкурсе и контактные сведения (телефон, адрес электронной почты) размещаются на официальном сайте Организатора – РГУ ННПЦ РСИО.

## Параграф 1. Порядок проведения I-этапа Конкурса.

3.7. I этап (отборочный) проводится на уровне областей и городов республиканского значения (Астана, Алматы, Шымкент). Для участия в I этапе приглашаются педагогические работники СОО в соответствии с пунктом 1.5. и 2.3. Положения. Форма проведения – очная или заочная на основе представленных документов и материалов Участников. Сроки проведения этапа с апреля по июль месяцы, по результатам определяются победители I этапа Конкурса, рекомендуемые для участия во втором этапе.

3.8. Состав Комиссии формируется из числа сотрудников Управления, опытных педагогов, победителей профессиональных конкурсов педагогического мастерства, методических служб, сотрудников институтов повышения квалификации, а также представителей общественных объединений в области образования. Количество членов Комиссии составляет не менее семи человек. Председатель и заместитель председателя Комиссии избираются из числа членов Комиссии. Заседания Комиссии считаются правомочными при наличии не менее двух третей ее членов. Секретарь не является ее членом.

3.9. Объявление о проведении Конкурса I этапа Конкурса публикуется управлением образования региона (далее – Управление) в средствах массовой информации, распространяемых на территории области, города, а также размещается на Интернет-ресурсе Управления за пятнадцать календарных дней до начала проведения I этапа Конкурса. Заявка на участие в I (отборочном) этапе подается согласно форме (*Приложение 1*) в сканированном варианте, в срок до 01 мая 2026 г. на электронный адрес Управления с пометкой «Конкурс».

3.10. В пакет конкурсных материалов для участия в I (отборочном) этапе входят:

- заявка по форме на участие в Конкурсе подается согласно форме (Приложение 1) в сканированном варианте
- представление на педагога, заверенное руководителями организаций специального образования;
- личный листок по учету кадров, заверенный по месту работы;
- копия документа, удостоверяющего личность;
- выписка из протокола заседания Оргкомитета организации специального образования и представление на казахском или русском языке;
- электронное портфолио (структура электронного портфолио педагога изложена в приложении 3);
- видеозапись открытого мероприятия (занятие, урок, воспитательное мероприятие) продолжительностью не более 30 минут; (для педагогов специальных детских садов, специальной школы, РЦ, КППК и АЦ );
- поурочный план или иной документ открытого мероприятия (для педагогов специальных детских садов, специальной школы, РЦ, КППК и АЦ );
- самоанализ открытого мероприятия (для педагогов специальных детских садов, специальной школы, РЦ, КППК и АЦ );
- подробный (развернутый) протокол обследования ребенка с указанием используемых методик (для специалистов ПМПК),
- видеоролик процесса консультирования родителей по поводу проведенного обследования, его результатов, выявленных особых образовательных потребностях, их удовлетворения в процессе обучения и воспитания (для специалистов ПМПК);
- разработанная домашняя программа развития навыков ребенка в семье (для специалистов ПМПК),
- «Методическая копилка» - авторские программы, методические рекомендации, индивидуальные консультации и т.д (для специалистов ПМПК).
- эссе на тему «Я - педагог ПМПК!» (для специалистов ПМПК),
- Видео-визитка педагога - краткий видеоролик, содержащий информацию о профессиональной компетентности, личных достижениях и качествах педагога согласно техническим условиям, изложенным в приложении 5;

- портфолио участника конкурса, которое включает информацию о профессиональной деятельности;
- презентация профессиональных целей и ценностей, методической системы, положительного опыта работы участника конкурса.

Требования к оформлению и порядок представления материалов определены в Приложении 2. Материалы, направленные для участия в I (отборочном) этапе Конкурса, не рецензируются и не возвращаются.

Срок предоставления материалов не позднее 20 мая. Материалы, поступившие позже указанного срока или оформленные с нарушением требований, к рассмотрению не принимаются.

3.11. Конкурсная комиссия оценивает представленные материалы, определяет рейтинг участников в каждой номинации I этапа Конкурса. Результаты I этапа Конкурса фиксируются протоколом заседания Комиссии и сообщаются каждому участнику по электронной почте не позднее 20 июля. Победители (1 место) в каждой номинации I этапа конкурса рекомендуются для участия во II этапе Конкурса.

3.12. Управления образования областей и городов республиканского значения (Астана, Алматы, Шымкент) направляют в адрес РГУ ННПЦ РСИО официальное письмо со сведениями о победителях первого этапа (Ф.И.О., место работы, должность, контактные данные). К письму прилагается копия протокола итогов первого этапа Конкурса.

3.12.1. Победители (1 место) I этапа конкурса самостоятельно направляют свои конкурсные материалы на электронные адреса, указанные во 2 параграфе данного Положения в срок не позднее **1 августа**.

3.12.2. Требования к оформлению и порядок представления материалов определены в Приложении 2. Материалы, поступившие **позже указанного срока** или оформленные с нарушением требований, к рассмотрению не принимаются, не рецензируются и не возвращаются.

## **Параграф 2. Порядок проведения 2-этапа Конкурса**

3.13. II этап Конкурса (финальный) проводится среди победителей первого этапа областных и городов республиканского значения Конкурсов в каждой номинации. Форма проведения – заочная. Сроки проведения – август – сентябрь.

3.14. В пакет конкурсных материалов для участия во II (финальном) этапе Конкурса входит:

- заявка по форме на участие в Конкурсе подается согласно форме (Приложение 1) в сканированном варианте
- представление на педагога, заверенное руководителями организаций специального образования;
- личный листок по учету кадров, заверенный по месту работы;
- копия документа, удостоверяющего личность;
- выписка из протокола заседания конкурсной комиссии области (города) организации образования;
- электронное портфолио (структура электронного портфолио педагога изложена в приложении 3)
- портфолио участника конкурса, которое включает информацию о профессиональной деятельности;
- презентация профессиональных целей и ценностей, методической системы, положительного опыта работы участника конкурса.
- видео-визитка педагога - краткий видеоролик, содержащий информацию о профессиональной компетентности, личных достижениях и качествах педагога, согласно прилагаемым техническим условиям (для специалистов ПМПК);
- подробный (развернутый) протокол обследования ребенка с указанием используемых методик, видеоролик процесса консультирования родителей по поводу проведенного обследования, его результатов, выявленных особых образовательных потребностях, их

- удовлетворения в процессе обучения и воспитания (для специалистов ПМПК);
- разработанная домашняя программа развития навыков ребенка в семье; «Методическая копилка» - авторские программы, методические рекомендации, индивидуальные консультации и т.д. (для специалистов ПМПК);
  - эссе на тему «Я - педагог ПМПК!» (для специалистов ПМПК);;

3.15. Материалы, представленные педагогами на Республиканский конкурс педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации» оцениваются в соответствии с критериями *Приложения 6*.

3.16. Жюри Конкурса оценивает:

1) уровень профессиональной компетентности участника в области знаний и практических навыков, профессиональное мастерство в работе с детьми с ограниченными возможностями;

2) эффективность и результативность системы профессиональной деятельности педагога, степень владения методикой проведения занятий (воспитательных мероприятий), а также знания научно-методической проблематики на современном этапе в работе с детьми с ограниченными возможностями, информированность в области НПА;

3) личные качества: педагогическая интуиция, креативность, импровизация, организаторские способности, коммуникативность.

*Примечание: конкурсная работа каждого финалиста I этапа, высылается Одним письмом, в формате ZIP-папки электронную почту:*

- для участниоков спец,школы и специальных садов - [sso\\_konkurs@mail.ru](mailto:sso_konkurs@mail.ru),

-для специалистов ПМПК [dko\\_nnrc@mail.ru](mailto:dko_nnrc@mail.ru),

-для участнков РЦ, КППК и АЦ [kppk.rc@mail.ru](mailto:kppk.rc@mail.ru) ).

*В теме письма указать Ф.И.О участника, регион, название номинации и представленная организация.*

### **Параграф 3. Подведение итогов Конкурса**

3.18. По результатам II (финального) этапа Комиссия определяет победителей и призеров Конкурса. Победителям присваивается звание «Лучший педагог специальной организации образования».

В срок не позднее пятнадцати календарных дней со дня принятия решения Комиссией победителям и призерам в каждой номинации вручаются дипломы I, II и III степени».

3.19. Победителем Конкурса в каждой номинации является участник, набравший в рейтинге наибольшее количество баллов.

3.20. В случае отсутствия конкурентной среды в рамках номинации, победители и призеры не определяются.

3.21. Итоги II этапа Конкурса публикуются в средствах массовой информации, распространяемых на территории области, городов республиканского значения и столицы, не позднее чем через десять календарных дней после окончания Конкурса, а также размещаются на Интернет-ресурсе РГУ «ННПЦ РСИО», Министерства образования и науки Республики Казахстан.

*Приложение 1*  
к Положению о Республиканском  
конкурсе педагогического мастерства  
«Лучший педагог специального  
организации образования»

**ЗАЯВКА**  
на участие в Республиканском конкурсе педагогического мастерства  
«Лучший педагог специальной организации»

Организация образования: \_\_\_\_\_

Номинация: \_\_\_\_\_

I. Сведения об участнике конкурса, ИИН

1.1. Фамилия, имя, отчество конкурсанта (полностью): \_\_\_\_\_

1.2. Должность и стаж работы: \_\_\_\_\_

1.3. Адрес, место работы: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

Адрес электронной почты организации: \_\_\_\_\_

1.4. Контактный телефон: \_\_\_\_\_

Адрес электронной почты участника: \_\_\_\_\_

II. Решение администрации организации образования о выдвижении данного участника (Заявителя) на Конкурс, заверенное подписью руководителя и печатью организации образования: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Директор

\_\_\_\_\_  
Личная подпись

\_\_\_\_\_  
Расшифровка  
подписи

М.П.

*Приложение 2*  
к Положению о Республиканском  
конкурсе педагогического мастерства  
«Лучший педагог специального  
организации образования»

### ТРЕБОВАНИЯ

к оформлению конкурсных материалов Республиканского конкурса педагогического мастерства «Лучший педагог специальной организации»

#### I этап конкурса

1. Видеозапись урока / занятия/ воспитательного мероприятия предоставляется на электронном носителе с расширением AVI, MPED, WMP (на выбор). Видеозапись сопровождается планом-конспектом урока/занятия/воспитательного мероприятия в виде технологической карты, а также самоанализом занятия, оформленным в формате MSWord.

Текст прилагаемых файлов оформляется с соблюдением следующих параметров:

а) план-конспект: ориентация листа – альбомная; поля: слева – 1 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см, сверху – 3 см; шрифт заголовка – Times New Roman, 14 кегль; шрифт текста – Times New Roman, 12 кегль.

б) самоанализ урока/занятия: ориентация листа – книжная; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу – 1,5 см, сверху – 2 см; шрифт заголовка - Times New Roman, 14 кегль; шрифт основного текста – Times New Roman, 14 кегль.

2. Объем высылаемых видеофайлов не более 2Гб, форматы стандартные:

\*.mp 4 или \*.avi.

3. Название видеороликов подписываются в формате «Ф.И.О. участника. Название ролика. Наименование организации».

#### II этап конкурса

1. В портфолио включаются: сертификаты курсов повышения квалификации по специальности в объеме не менее 72 часов, пройденных за последние три года; программы областных и республиканских конференций, семинаров, проведенных мастер-классов, других мероприятий по обмену опытом с указанием ФИО конкурсанта; документы, подтверждающие участие в составлении Типовых учебных программ, учебно-методических комплексов (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие), программ воспитательной работы обучающихся с ограниченными возможностями; оттиски опубликованных статей по тематике, соответствующих профессиональной деятельности.

2. Презентация целей, ценностей и опыта работы участника Конкурса должна содержать описание системы работы или отдельных компонентов деятельности педагога, конкретные примеры деятельности, доказательства результативности и эффективности опыта при решении педагогических задач. Перспективы развития опыта. Материалы предоставляются в программе Microsoft Power Point, в объеме 10-15 слайдов (возможно с использованием видеоматериалов).

Адрес электронной почты для приема материалов II этапа конкурса: для участниоков спецшколы и специальных садов - [sso\\_konkurs@mail.ru](mailto:sso_konkurs@mail.ru), для специалистов ПМПК [dko\\_nprc@mail.ru](mailto:dko_nprc@mail.ru), для участнков РЦ, КППК и АЦ [kppk.rc@mail.ru](mailto:kppk.rc@mail.ru) ). В теме письма указать Ф.И.О участника, регион, название номинации и представленная организация.

### Структура электронного портфолио педагога

#### 1. Общие сведения о педагоге.

-Фамилия, имя, отчество (при наличии) с обязательным вложением фотографии в размере 3х4.

-Диплом о высшем образовании;

-Ученая степень (при наличии);

-Повышение квалификации (сертификаты, удостоверения);

-Награды (грамоты, похвальные листы, благодарственные письма, отзывы и рекомендации, сертификаты курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных (сканы документов, подтверждающих образование, прохождение курсов, сканы почетных грамот, сертификатов).

#### 2. Мониторинг педагогической деятельности:

- мониторинг и динамика развития качества знаний и навыков у детей с ограниченными возможностями за последние три года;

- сведения о собственном участии на профессиональных конкурсах (сертификаты, грамоты при их наличии);

-результаты психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями, включение детей в разные виды организации образования (школа, детский сад и т.п.).

#### 3. Научно-методическая деятельность

Вся информация по педагогическому направлению, по которому работает педагог:

-описание используемых технологий, приемов и методов коррекционно-развивающей работы;

-описание дидактического материала (фотоматериалы);

-материалы по семинарам, конкурсам, "круглым столам", фестивалям, в которых участвовал педагог;

-исследовательская деятельность;

-разработки авторских программ, учебно-методических комплексов, методических материалов, выписки протоколов к ним (при наличии);

-материалы по реализации образовательных и социальных проектов (при наличии);

- сведения о творческих отчетах, семинарах, открытых уроках, тренингах, выступлениях на научно-практических конференциях;

-публикации в средствах массовой информации;

-работа по обмену опытом.

#### 4. Внеурочная деятельность:

- творческие работы детей (при наличии);

- отзывы родителей, коллег, педагогов, социальных партнеров, общественности;

- волонтерская деятельность, участие в благотворительных мероприятиях.

Отсканированные документы должны быть представлены Одним документом и архивирован в формате Zip-папки.

### КРИТЕРИИ

оценивания материалов, представленных педагогами на Республиканский конкурс педагогического мастерства «Лучший педагог специального детского сада/специальной школы», «Лучший педагог реабилитационного центра, кабинета психолого-педагогической коррекции»

## 1. ОЦЕНКА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ I (отборочного) этапа

### 1.1. Видеозапись открытого занятия/урока (до 30 минут)

1.1.1. «Лучший педагог (учитель) реабилитационного Центра/Кабинета психолого-педагогической коррекции/ Центра поддержки детей с аутизмом»

1.1.2. «Лучший педагог (воспитатель) реабилитационного Центра/ Кабинета психолого-педагогической коррекции»

1.1.3. Номинация «Лучший педагог (учитель) специального детского сада».

1.1.4. Номинация «Лучший педагог (воспитатель) специального детского сада».

1.1.5. Номинация «Лучший педагог (учитель) специальной школы»

№	Критерии и показатели	баллы			
		0	1	2	3
1	План занятия/урока содержит четко сформулированные: цель, задачи, содержание деятельности педагога и воспитанников/обучающихся, структуру занятия/урока; включает дифференцированный и индивидуальный подход, ресурсы, порядок установления обратной связи, способы оценивания достигнутых результатов	0	1	2	3
2	В цели и задачах занятия / урока сформулированы ожидаемые результаты, которые описывают навыки и личностные качества воспитанников/учащихся	0	1	2	3
3	Педагог/воспитатель создает и поддерживает высокий уровень мотивации деятельности воспитанников/школьников	0	1	2	3
4	Стиль общения воспитателя /педагога с детьми обеспечивает психологический комфорт, атмосферу взаимодействия и взаимоуважения	0	1	2	3
5	Педагог/воспитатель использует современные педагогические технологии (в том числе ИКТ), использует методы коррекционно-развивающей и воспитательной направленности образовательного процесса, создает условия для самостоятельной деятельности и сотрудничества воспитанников/обучающихся	0	1	2	3
6	Содержание совместной с педагогом /воспитателем и самостоятельной деятельности воспитанников/обучающихся соответствует их возможностям, обеспечен дифференцированный и индивидуальный подход, текущее и итоговое оценивание достижений воспитанников/обучающихся	0	1	2	3
7	Цель и задачи занятия/урока достигнуты	0	1	2	3
8	Педагог дает обоснованный самоанализ структуры занятия/урока, выбора методических приемов, объясняет необходимость дифференцированного и индивидуального подхода, использования средств наглядности, практической деятельности, групповой работы и др., дает объективную оценку достигнутых на занятии/уроке результатов	0	1	2	3
Максимальный балл:		24			

Оценивание:

- 0 – показатель не проявляется;
- 1 – показатель недостаточно представлен;
- 2 – показатель представлен на достаточном уровне;
- 3 – показатель представлен на высоком уровне

### 1.1.6. Номинация «Лучший воспитатель специальной школы»

№	Критерии и показатели	баллы		
		0	1	2 3
1	План занятия/мероприятия содержит четко сформулированные: цель, задачи, содержание деятельности воспитателя и воспитанников, структуру занятия/мероприятия, дифференцированный и индивидуальный подход, ресурсы	0	1	2 3
2	Цель и задачи занятия / мероприятия отражают ожидаемые результаты	0	1	2 3
3	Воспитатель создает и поддерживает высокий уровень мотивации и активизации деятельности воспитанников	0	1	2 3
4	Стиль общения воспитателя с детьми обеспечивает психологический комфорт, атмосферу взаимодействия и взаимоуважения	0	1	2 3
5	Воспитатель использует современные педагогические технологии (в том числе ИКТ), использует эффективные методы для решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач.	0	1	2 3
6	Содержание занятия/мероприятия, форма проведения, оригинальность замысла вызывают интерес у воспитанников, поддерживают стремление к сотрудничеству, способствуют проявлению активности, творческих способностей воспитанников	0	1	2 3
7	Цель и задачи занятия/мероприятия достигнуты	0	1	2 3
8	Воспитатель дает обоснованный самоанализ структуры занятия/мероприятия, выбора способов организации деятельности воспитанников, объективную оценку достигнутых на занятии/мероприятии результатов	0	1	2 3
Максимальный балл:			24	

Оценивание:

- 0 – показатель не проявляется;
- 1 – показатель недостаточно представлен;
- 2 – показатель представлен на достаточном уровне;
- 3 – показатель представлен на высоком уровне

**1.1.7 Номинация «Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения воспитанников специального детского сада»** (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

**1.1.8 Номинация «Лучший педагог психолого-педагогического сопровождения учащихся специальных школ»** (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, педагог-психолог).

№	Критерии и показатели	баллы		
		0	1	2 3
1	План занятия содержит четко сформулированные: коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, содержание деятельности педагога и воспитанников/обучающихся, структуру занятия, дифференцированный и индивидуальный подход, ресурсы.	0	1	2 3

	порядок установления обратной связи, способы оценивания достигнутых результатов				
2	Задачи занятия отражают ожидаемые результаты, описывают навыки и личностные качества воспитанников/обучающихся	0	1	2	3
3	Педагог создает и поддерживает высокий уровень мотивации и активности воспитанников/школьников на занятии	0	1	2	3
4	Стиль общения педагога с детьми обеспечивает психологический комфорт, атмосферу сотрудничества, взаимоуважения	0	1	2	3
5	Содержание совместной деятельности педагога направлено на преодоление и/или компенсацию нарушенных функций, с опорой на сохраненные функции и сильные стороны воспитанников/обучающихся, формирование самоконтроля, рефлексивных навыков.	0	1	2	3
6	Педагог использует современные специальные психолого-педагогические коррекционно-развивающие методики (в том числе с использованием ИКТ), создает необходимую и достаточную предметную развивающую среду, обеспечивает условия для самостоятельной деятельности и сотрудничества воспитанников/обучающихся	0	1	2	3
7	Цель и задачи занятия достигнуты	0	1	2	3
8	Педагог дает обоснованный самоанализ структуры занятия, выбора методических приемов, объяснение необходимости дифференцированного и индивидуального подхода, использования коррекционно-развивающих средств, наглядно-дидактических материалов, объективную оценку достигнутых на занятии/уроке результатов	0	1	2	3
	Максимальный балл	24 балла			

Оценивание:

0 – показатель не проявляется;

1 – показатель недостаточно представлен;

2 – показатель представлен на достаточном уровне;

3 – показатель представлен на высоком уровне

### ТАБЛИЦА

**максимальных баллов за I этап по номинациям  
«Лучший педагог специального детского сада, специальной школы»,  
«Лучший педагог реабилитационного центра/  
психолого-педагогической коррекции/  
Центра поддержки детей с аутизмом»**

1.	1) Видеозапись урока/занятия/ мероприятия, 2) план-конспект урока/ занятия / мероприятия, 3) самоанализ занятия.	
----	--	--

*Приложение 5*  
к Положению о Республиканском  
конкурсе педагогического мастерства  
«Лучший педагог специального  
организации образования»

**Критерии оценивания**  
**«Лучшая оценка особых образовательных потребностей ребенка»**  
**(для специалистов ПМПК)**  
**(кроме социальных педагогов)**

№	Критерии и показатели	баллы			
		0	1	2	3
1	Соблюдение структуры обследования и качество заполнения протокола	0	1	2	3
2	Обоснованность выбора методов и приемов для достижения целей и задач, наглядных пособий и материалов.	0	1	2	3
3	Точность используемой терминологии	0	1	2	3
4	Реализация междисциплинарных связей в ходе обследования	0	1	2	3
5	Полнота выявления особых образовательных потребностей	0	1	2	3
6	Соответствие содержания протокола обследования рекомендациям по удовлетворению ООП.	0	1	2	3
7	Профессиональное мастерство и компетентность	0	1	2	3
8	Культура оформления.	0	1	2	3
Максимальный балл		24 балла			

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **24 балла**.

0-не соответствует

1- требует доработки

2- соответствует не в полном объеме

3- полностью соответствует

Соответствие конкретному показателю оценивается от 0 до максимального показателя каждого критерия.

### Критерии оценивания «Лучшее консультирование семьи»

№	Критерии и показатели	баллы			
		0	1	2	3
1	Актуальность и оригинальность разработки.	0	1	2	3
2	Точность используемой терминологии	0	1	2	3
3	Логичность изложения материала, присутствие понятного методического обоснования.	0	1	2	3
4	Качественный анализ действий ребенка, позволяющий убедительно показать родителям имеющиеся проблемы, сильные стороны и потенциальные возможности.	0	1	2	3
5	Соответствие содержания консультации выявленным особым образовательным потребностям.	0	1	2	3
6	Доступность консультирования по удовлетворению особых образовательных потребностей.	0	1	2	3
7	Профессиональное мастерство и компетентность	0	1	2	3
8	Наличие видео-консультирования	0	1	2	3
Максимальный балл		24 балла			

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **24 балла**.

0-не соответствует

1- требует доработки

2- соответствует не в полном объеме

3- полностью соответствует

Соответствие конкретному показателю оценивается от 0 до максимального показателя каждого критерия.

**Критерии оценивания**  
**«Лучшая домашняя программа развития навыков для семьи**  
**ребенка с ООП»**

№	Критерии и показатели	баллы			
		0	1	2	3
1	Соответствие содержания протокола обследования ребенка и самой программы развития	0	1	2	3
2	Актуальность и оригинальность разработки	0	1	2	3
3	Грамотная постановка целей и задач	0	1	2	3
4	Четкое и доступное описание приемов и методов. Использование техник, методик, ориентированных на продуктивную, активную деятельность детей.	0	1	2	3
5	Подборка дидактических настольных, напольных игр, иллюстрированного материала (рисунки, схемы и т.д.)	0	1	2	3
6	Наличие видео консультаций.	0	1	2	3
7	Творческий, инновационный и профессиональный подход в подаче материала.	0	1	2	3
8	Культура оформления.	0	1	2	3
Максимальный балл		24 балла			

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **24 балла**.

0- не соответствует

1- требует доработки

2- соответствует не в полном объеме

3- полностью соответствует

Соответствие конкретному показателю оценивается от 0 до максимального показателя каждого критерия.

**Критерии оценивания  
«Лучшая консультативно-методическая помощь педагогам»**

№	Критерии и показатели	баллы			
		0	1	2	3
1	Актуальность и оригинальность разработки	0	1	2	3
2	Грамотная постановка целей и задач	0	1	2	3
3	Соответствие содержания поставленным целям и задачам	0	1	2	3
4	Точность используемой терминологии	0	1	2	3
5	Научная обоснованность, законодательная база	0	1	2	3
6	Доступность консультирования	0	1	2	3
7	Предметно-профессиональная компетентность педагога	0	1	2	3
8	Культура оформления	0	1	2	3
	Максимальный балл	24 балла			

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **24 балла**.

0-не соответствует

1- требует доработки

2- соответствует не в полном объеме

3- полностью соответствует

Соответствие конкретному показателю оценивается от 0 до максимального показателя каждого критерия.

**1. ОЦЕНКА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ II (финального) этапа**  
(для педагогов специальных детских садов, специальных школ, реабилитационного центра, кабинета психолого-педагогической коррекции и центра поддержке детей с аутизмом)

**2.1. Портфолио участника конкурса**

№	Критерии и показатели	баллы
1	Педагог прошел курсы повышения квалификации по специальности, в объеме не менее 72 часов, за последние три года	1
2	Педагог принимал участие в областных и республиканских конференциях, семинарах, проводил мастер-классы, другие мероприятия по обмену опытом	1
3	Педагог имеет публикации по тематике, соответствующей профессиональной деятельности за последние три года	1
4	Педагог принимал участие в создании Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями	1
5	Педагог принимал участие в создании УМК (учебников, рабочих тетрадей, методических пособий) для обучающихся с особыми образовательными потребностями	1
Максимальный балл		5

**2.2 Презентация опыта работы**

(с использованием не более 15 слайдов в программе Microsoft Power Point)

№	Критерии и показатели	баллы			
		0	1	2	3
1	Профессиональные цели и ценности сформулированы с учетом современных тенденций развития образования в Республике Казахстан (гуманизация, обеспечение высокого качества для каждого ученика, личностно-ориентированное обучение, сотрудничество, открытость, образование в течение всей жизни).	0	1	2	3
2	Представленная методическая система научно обоснована, направлена на преодоление или компенсацию нарушенных функций, формирование положительных личностных качеств	0	1	2	3
3	Педагог демонстрирует понимание научно-методической проблематики на современном этапе в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, информированность в области нормативно-правовых актов.	0	1	2	3
4	Педагог демонстрирует педагогическую интуицию, креативность, импровизацию, организаторские способности, коммуникабельность.	0	1	2	3
5	Идеи собственного опыта изложены четко, логично, обосновано, имеется возможность для его распространения. Обоснована эффективность методической системы, продемонстрирована ее результативность.	0	1	2	3
6	Использованные в презентации текстовые и иллюстративные материалы способствуют восприятию и осмыслению передаваемой информации.	0	1	2	3

Оценивание:

0 – показатель не проявляется;

1 – показатель недостаточно представлен;

2 – показатель представлен на достаточном уровне;

3 – показатель представлен на высоком уровне

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА  
максимальных баллов за II (финальный) этап**

1.	Портфолио участника конкурса	
2.	Презентация опыта работы	
	<b>Итого</b>	

**II. ОЦЕНКА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ II (финального) этапа  
(для специалист психолого-медико-педагогической  
консультации)**

**Баллы 1-3,4**

**1. Профессиональная компетентность педагога (за последние три года) - 3 балла**

**1 балл** - Владеет профессиональными знаниями и навыками в области диагностического обследования. Осуществляет оценку особых образовательных потребностей. Составляет рекомендации по удовлетворению особых образовательных потребностей в организациях образования. Проводит консультирование семьи по вопросам преодоления и предупреждения отклонений в развитии, обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокую активность участия в общественной жизни организации, а также в методических, консультативных, совещательных и иных формах работы.

**2 балла** - Владеет профессиональными знаниями и навыками в области диагностического обследования. Осуществляет оценку особых образовательных потребностей. Составляет рекомендации по удовлетворению особых образовательных потребностей в организациях образования. Проводит консультирование семьи по вопросам преодоления и предупреждения отклонений в развитии, обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокую активность участия в общественной жизни организации, а также в методических, консультативных, совещательных и иных формах работы. Разрабатывает методические материалы по обследованию детей с ООП. Разрабатывает методические материалы по консультированию родителей, информационные, просветительские материалы для родительской и педагогической общественности.

**3 балла** - Владеет профессиональными знаниями и навыками в области диагностического обследования. Осуществляет оценку особых образовательных потребностей. Составляет рекомендации по удовлетворению особых образовательных потребностей в организациях образования. Проводит консультирование семьи по вопросам преодоления и предупреждения отклонений в развитии, обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокую активность участия в общественной жизни организации, а также в методических, консультативных, совещательных и иных формах работы. Разрабатывает методические материалы по обследованию детей с ООП. Разрабатывает методические материалы по консультированию родителей, информационные, просветительские материалы для родительской и педагогической общественности. Осуществляет проектную, исследовательскую, научно-методическую деятельность.

**2. Вклад педагога в развитие специального образования (за последние три года)****- 3 балла****1 балл** - участие в семинарах, совещаниях, конференциях.**2 балла** - выступление с докладами на семинарах, совещаниях, конференциях. Публикация статей педагогов в психолого-педагогических изданиях, СМИ районного, областного и республиканского уровня;**3 балла** - выступление с докладами на семинарах, совещаниях, конференциях. Публикация статей педагогов в психолого-педагогических изданиях, СМИ районного, областного и республиканского уровня;

Участие в разработке методических материалов; программ, учебно-методических комплексов. Разработка методических материалов; Реализация проектной, научнометодической, исследовательской деятельности. Обучение педагогов и наставничество.

**3. Оценка профессионального мастерства и личности педагога - 4 балла****1 балл** - признание педагогов коллегами, руководителем организации, представителями других сообществ, родителями (отзывы администрации, коллег, родителей, социальных партнеров);**2 балла** - признание педагогов коллегами, руководителем организации, отзывы администрации, коллег, родителей, социальных партнеров, представителей педагогической общественности;**3 балла** - признание педагогов педагогическими организациями республиканского значения, руководителями организаций образования, коллегами, представителями других сообществ (отзывы администрации, коллег, родителей, социальных партнеров, представителей научной, педагогической общественности, благодарственные письма); влияние на сообщество (признание в средствах массовой информации,) оказание консультативной помощи при психолого-педагогическом сопровождении ребенка в организацию образования;**4 балла** - признание педагогов педагогическими организациями республиканского значения, директорами организаций образования, коллегами, представителями других сообществ, (отзывы администрации, коллег, родителей, социальных партнеров, представителей научной, педагогической общественности, благодарственные письма, грамоты, дипломы международного уровня); влияние на сообщество (признание в средствах массовой информации)

Соответствие конкретному показателю оценивается от 0 до максимального показателя каждого критерия